

Tilsyn 2021: Kvalitet i de pædagogiske lege-og læringsmiljøer - Krop Sanser og Bevægelse & Natur ude liv og Science

18-11-2021

Børnehusets navn: Børnehuset Storkereden

Mødedeltagere: Institutionsleder, 2 medarbejder og 2 konsulenter

Læs mere om baggrund og metodik for de pædagogiske tilsyn anno 2021 [her](#).

Interaktioner med fælles vedvarende opmærksomhed

-i rutine, leg og planlagt aktivitet, og som understøtter de mål der er sat for børnenes læring og udvikling i Natur Udeliv og Science og Krop Sanser og Bevægelse.

1. Tilsynets anbefalinger:

Generelt. Fortsat indsats: På baggrund af den fælles analyse af data vurderes det, at børnehuset har gjort en særlig indsats for at styrke det daglige pædagogiske arbejde inden for interaktioner med fælles vedvarende opmærksomhed, derfor skal indsatsen fortsættes og der arbejdes videre i samme spor. Børnehuset kan med fordel rette fokus på, hvordan de voksne fordeler sig om eftermiddagen og i den forbindelse, hvordan der sættes aktiviteter/lege i gang.

Natur, Udeliv & Science. Fortsat indsats: På baggrund af den fælles analyse af data vurderes det, at børnehuset har gjort en særlig indsats for at styrke det daglige pædagogiske arbejde inden for interaktioner med fokus på natur, udeliv og science, derfor skal indsatsen fortsættes og der arbejdes videre i samme spor. Børnehuset kan med fordel være undersøgende på, hvordan de anvender spørgsmålstyper jf. kvalitetsparametrene og er mere undersøgende og eksperimenterende i det daglige pædagogiske arbejde.

Krop, sanser & bevægelse. Fortsat indsats: På baggrund af den fælles analyse af data vurderes det, at børnehuset har gjort en særlig indsats for at styrke det daglige pædagogiske arbejde inden for interaktioner med fokus på krop sanser og bevægelse, derfor skal indsatsen fortsættes og der arbejdes videre i samme spor. De voksne har fokus på at være fysiske rollemodeller. De voksne kan med fordel være undersøgende på børns bevæggrunde for at holde de voksne i hånden på legepladsen, og hvilken betydning det har for at kunne igangsætte aktiviteter eller indgå i lege.

2. Lederens refleksioner:

En generel oplevelse af et pædagogisk personale der er bevidst om børnegruppen og hvad denne kalder på. De tilrette læringsmiljøet til den aktuelle situation. Det er øje for at bruge de muligheder der er i institutionen, de mange rum. Der er øje for at dele børnene i mindre grupper således der kan skabes et læringsmiljø der tilgodeser de enkelte børn.

Der er et læringsperspektiv hele dagen og i hverdagsrutiner, dette ses fx i puslesituationen i vuggestuen eller i garderoben i børnehaven.

Skoven er en super og meget kvalificeret kontekst for børnene at være i. Skoven byder på noget helt andet og noget mere uforligneligt, hvor det ofte er børnenes initiativ der er guideline for aktiviteten.

Læringsbrevene danner en god ramme for de temaer eller indsatser der arbejdes med. De danner tilmed grundlag for evaluering og forældredialog.

3. Lederens handlinger:

Science er stadig et nyt element fra den pædagogiske læreplan hvor vi kan blive skarpere. Vi kan øve os i at sætte fokus på det ved at lave temaer uger omkring science. Tilmed findes der meget materiale der visualiserer science, de kan blive en del af det pædagogiske læringsmiljø i institutionen.

Vi skal fastholde de små læringsgrupper til børnene. Det er her der er tid til fordybelse og til det enkelte barns læringsmål. Ligeledes skaber det en ro omkring opgaven både for børn og for voksne.

Vi skal fortsætte med at være i børnehøjde. Dette fysisk ved at vi er nede på gulvet ved børnene. De voksne er mere tilgængelig sådan, og de inviterer og signalere en god tilgang fra barn til voksen og omvendt. Dette både i

vuggestuen samt i børnehaven. At bevæge sig i børnehøjde betyder også, at vi som voksne lader os guide af børnenes initiativer og derved er med til at motivere og videre udvikle og understøtte "den vej" børnene viser os. Evaluering har været en lidt udfordrende størrelse at få løbet i gang. Vi skal alle hele tiden minde hinanden om at bruge evaluering som en fast del af vores struktur. Vi skal evaluere på vores læringsbreve. Vi skal sørge for at det vi evaluerer på er med en substans der giver mening. Det gør vi ved at fastholde aftalerne omkring vores evalueringskultur.

Vi skal som personalegruppe fastholde vores professionelle tilgang til arbejdet. Det gør vi ved at tale om vores koordinerende praksis. Her skal vi fasthold at det er en travl hverdag som hurtigt kan ændre sig og derfor altid respekterer de beslutninger der tages på tværs i personalegruppen.

Fysiske rammer der lægger op til interaktioner/leg

-i rutine, leg og planlagt aktivitet, og som understøtter de mål der er sat for børnenes læring og udvikling i Natur Udeliv og Science og Krop Sanser og Bevægelse.

1. Tilsynets anbefalinger:

Generelt. Justere indsats: På baggrund af den fælles analyse af data vurderes det, at børnehuset har gjort en indsats som en del af det daglige pædagogiske arbejde, men at det endnu ikke har sat tilstrækkelige og tydelige spor i forhold til fysiske rammer, der lægger op til interaktioner og leg. Børnehuset skal have fokus på at skabe tydelige og inspirerende legemiljøer særligt udenfor, med inspiration fra de gode eksempler de allerede har etableret indenfor.

Natur, udeliv & Science. Fortsat indsats: På baggrund af den fælles analyse af data vurderes det, at børnehuset har gjort en særlig indsats for at styrke det daglige pædagogiske arbejde inden for fysiske rammer, der lægger op til interaktioner inden for natur, udeliv og science, derfor skal indsatsen fortsættes og der arbejdes videre i samme spor. Børnehuset kan med fordel øge børns adgang til materiale/redskaber til at undersøge naturen. Læreplanstemaet kan med fordel indtænkes i de fysiske rammer f.eks. via piktogrammer og plakater til at fortolke naturfænomener.

Krop, sanser & bevægelse. Fortsat indsats: På baggrund af den fælles analyse af data vurderes det, at børnehuset har gjort en særlig indsats for at styrke det daglige pædagogiske arbejde inden for fysiske rammer, der lægger op til interaktioner inden for krop, sanser og bevægelser, derfor skal indsatsen fortsættes og der arbejdes videre i samme spor.

2. Lederens refleksioner:

Vi udnytter de lokaler vi har. Dem udnytter vi godt, da de giver os nogle gode muligheder.

Nogle børn har brug for tæt og visuel guidning til at komme i gang med aktiviteterne.

Vi vægter høj at have gode motorikrum til børnene. Både i vuggestue og i børnehaven. Det gør vi fordi børn har brug for at bruge deres krop, nogle mere end andre. Det er en fast integreret del af vores fysiske miljø. Stort set alle børn anvender rummene. Dette både i planlagte aktiviteter, men også noget de selv spørger til om de kan bruge.

Vi har en del udsatte børn i vores dagtilbud. Det er børn der ofte kalder på en særlig indsats. Generelt er dette kendetegnende ved ro og fordybelsesmuligheder for det enkelte barn. Det er lækkert med en institution hvor det er muligt.

3. Lederens handlinger:

Aktuelt ved vi, at vi flytter i nye lokaler december 2022. Vi vil fastholde vores planlægning omkring børnene med de mange fysiske rum vi har. Vi vil fastholde at inddrage og fastholde de muligheder vi har i vores uderum, fx som at inddrage parkeringspladsen som et læringsmiljø til børnene.

Vi kan blive endnu bedre på legepladsen. Det vil vi gøre ved at hænge piktogrammer op til børnene der kan være med til at inspirere og rammesætte "hvad kan jeg lave her". Det kan både være faste piktogrammer, fx ved gyngen. Men det kan også være piktogrammer som har en sammenhæng med et aktuelt tema.

Vi vil fortsat have et stærkt fokus på den motoriske udvikling og børnenes adgang til det. I de nye institutioner vil der være bevægelsessal. Dette er prioriteret at det fagpædagogisk personale da de kan se betydningen af dette.

Vi vil fortsætte med at bruge de mange rum i institutionen, vi har i vores kommende i institution haft for øje at skabe flere mindre rum der kan imødekomme netop de muligheder for at kunne få ro og fordybelse til det enkelte

barn eller til en mindre børnegruppe. Tilsynsrapporten vil blive gennemgået for hele institutionen på et personalemøde.